



# BILAN DISPOSITIF DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT DES NOUVEAUX MAÎTRES DE CONFÉRENCES 2018/2019

## SYNTHÈSE QUALITATIVE

En moyenne, 91% des maîtres de conférences ont participé au dispositif 2018-2019 (modules de formation présentiel et rendez-vous d'accompagnement individualisé). La première journée intitulée « atelier exploratoire », essentiellement à vocation d'accueil collectif institutionnel, a fait l'objet d'un bilan oral très positif en fin de journée (exemple de verbatim recueilli : « c'est prometteur ! »).

### MODULE 1 – Le cadrage pédagogique d'un enseignement - 20 septembre 2018

Ce module n'a recueilli que 46% de satisfaction. Ce taux s'explique essentiellement par une désorganisation de la chronométrie du déroulé pédagogique du fait de problèmes techniques survenus pendant la première séquence (visio-conférence sur le site de l'ESPE), un retard majoré par ailleurs par le déplacement entre 2 bâtiments du campus universitaire et une insatisfaction liée au contenu jugé, en particulier par les Maîtres de Conférences une expérience conséquente dans l'enseignement, inadapté aux acquis antérieurs.

### MODULE 2 – Les 4 activités-clés de l'enseignement - 27 septembre & 4 octobre 2018

Ce module, en discontinu sur 2 jours, a quant à lui recueilli 86% de satisfaction la première journée et 75% le jour 2 soit un taux moyen de satisfaction sur les 2 jours de 81 %. Les séquences dédiées à la conception et la mise en œuvre de l'enseignement ont été particulièrement plébiscitées.

### MODULE 3 – Les leviers de la progression continue - 21 mars 2019

Le taux de satisfaction de ce dernier s'est élevé à 46%. Ce taux s'explique par les concepts abordés dans cette thématique (référentiel de compétences de l'enseignant-chercheur, transformations en cours au sein des universités s'agissant de la restructuration des cursus en approche par compétences/approche programme, décloisement disciplinaire requis, etc.) Ces thèmes ont soulevé des irritations exprimées par certains enseignants-chercheurs au cours de cette formation et ont coloré négativement les interactions.

### Activités numériques sur Moodle

En ce qui concerne la numérisation sur UPdago de modules ou de ressources formatives, les données relatives au nombre de connectés pendant la formation et à la temporalité des connexions doivent nous conduire à ré-envisager l'usage formatif de l'outil pour le prochain dispositif.

### Rendez-vous d'accompagnement individualisé

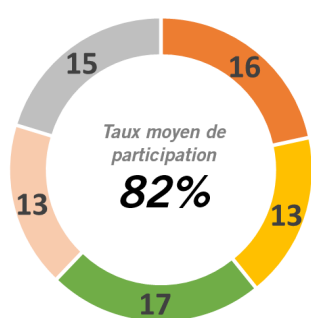
Les rendez-vous d'accompagnement individualisé organisés au début, au milieu et au terme du dispositif ont été très appréciés par les Maîtres de Conférences pour leur valeur ajoutée en termes d'individualisation de la relation pédagogique dans le cadre des objectifs de développement de compétences choisis par eux.

### Appréciation des apports du dispositif par les Maîtres de Conférences

Au terme de cette première année de mise en œuvre de la formation réglementaire, 66 % des maîtres de conférences déclarent que leurs manières de transmettre des savoirs se sont améliorées et 78% d'entre eux indiquent qu'ils ont mis en application de nouvelles pratiques pédagogiques.

# SYNTHÈSE QUANTITATIVE

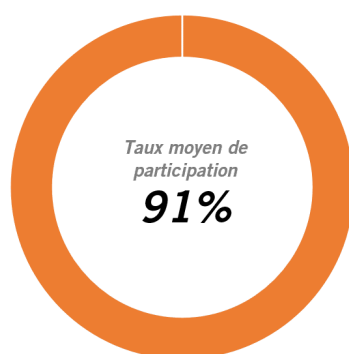
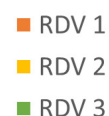
## La participation



Participation aux formations



Participation aux RDV d'accompagnement



Taux moyen de participation sur le dispositif

## Auto-évaluation post-formation des apports de la formation sur les pratiques d'enseignement (base répondants : 18 Maîtres de Conférences stagiaires)

