



## Cadrer un enseignement hybride ou à distance à l'aide d'une fiche pédagogique

## Fiche pratique



**Public :** enseignant.es



**Mots clés :** enseignement hybride, à distance, ingénierie de formation

✓ **Version :** 0.0.1

✓ **Date :** 11.01.2021

✓ **Auteur(s) :** CRIIP

✓ **Licence :**



## Pourquoi ?



Si l'on se réfère aux 4 phases typiques de l'ingénierie de formation (analyser, concevoir, réaliser, évaluer), le cadrage d'une séance d'enseignement s'inscrit dans l'étape de préparation. Pour cela, l'enseignant est amené à envisager sa séance sur le plan didactique, à la structurer intellectuellement avant de la formaliser à des fins de communication en particulier à destination des étudiants.

Cette action de formalisation visant à cadrer une séance d'enseignement avec une fiche pédagogique, paramétrée ou téléchargeable directement en ligne (sur Moodle par exemple), ou encore distribuée physiquement, est d'une importance-clé a fortiori en contexte de formation hybride ou à distance. En effet, la nécessité de « se mettre encore plus à la place de l'apprenant » (sa perception du sens et de l'utilité, sa compréhension des messages, ses questionnements réflexifs, ses interactions, etc) revêt une dimension déterminante pour l'apprentissage. En résumé, il s'agit pour l'enseignant « d'essayer de penser à tout »...

### Rappel : le cadrage de la séance au sein du processus général d'ingénierie pédagogique (méthode ADDIE)

#### Analyse :

Identification des éléments du cours à garder, ceux à changer et l'impact de ce choix sur le design pédagogique du cours.

#### Design pédagogique

Structure du cours en terme d'objectifs d'apprentissage, d'éléments de contenu, d'activités formatives, de stratégies pédagogiques et d'évaluation ainsi que des médias correspondants.

#### Développement

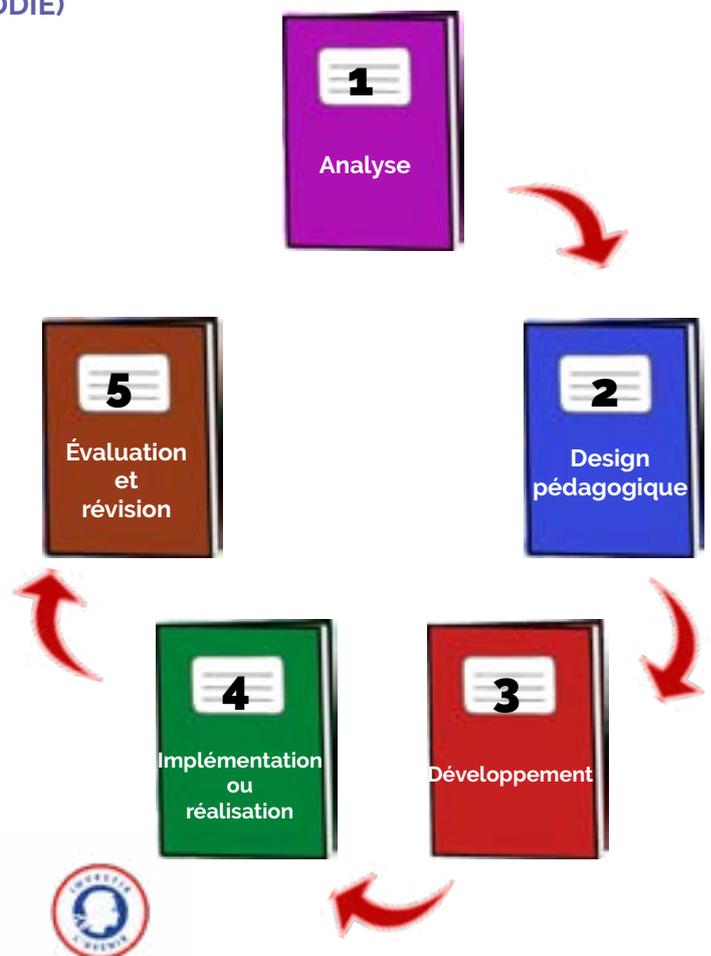
Création de tout le matériel nécessaire (contenu et activités) selon la structure du cours et les objectifs d'apprentissage.

#### Implémentation ou réalisation

Mise en oeuvre du cours selon la structure du cours et observation de son déroulement.

#### Évaluation et révision

Identification des éléments qui ont bien et moins bien fonctionné et adaptation de la structure du cours et des activités selon les résultats de l'évaluation.





## Comment ?



La fiche décline les spécifications pédagogiques structurant la séance d'enseignement et elle peut se présenter de la manière suivante :

|  |  |
|--|--|
| <b>Enseignement :</b><br><b>Public étudiant :</b><br><b>Séance n° :</b><br><b>Date :</b> |  |
| <b>Intitulé ou objectifs de la séance</b>  | <i>Intitulé de la séance de formation<br/>(possible sous forme d'un objectif de formation,<br/>compétences visées)</i>   |
| <b>Durée</b>   | <i>Durée estimée en heures</i>   |
| <b>Ressources requises</b>   | <i>Les supports de formation (contenus, sites, documents,<br/>livres, vidéo...)<br/>La pratique pédagogique de la « classe inversée » est<br/>conseillée (l'effort de scénarisation pédagogique doit<br/>porter sur la création d'activités d'apprentissage et pas<br/>nécessairement sur la médiatisation de contenus).</i> |
| <b>Activités d'apprentissage</b>   | <i>Consignes de travail pour la séance:</i><br><br><i>Activité 1 :</i><br><i>Description détaillée de l'activité et des documents à<br/>prendre en compte, en privilégiant les activités de groupe...</i><br><i>Activité 2</i><br><i>....</i>  |
| <b>Evaluation de la séance</b>   | <i>Remise de productions permettant d'attester de la présence<br/>à la séance et de l'atteinte des objectifs de formation</i>  |
| <b>Modalités de suivi pédagogique</b>  | <i>Modalités de contact et dispositifs techniques utilisés,<br/>outils de communication (smartphones et/ou les outils<br/>collaboratifs)</i>   |



## Besoin d'aide ?



Vous pouvez contacter le [Pédagolab](mailto:pedagolab@univ-poitiers.fr) pour toute question ([pedagolab@univ-poitiers.fr](mailto:pedagolab@univ-poitiers.fr)).

Si vous le souhaitez, un conseiller pédagogique référent de votre champ répondra à votre demande.

Retrouvez la liste des conseillers pédagogiques par champ : [Equipe du CRIIP](#)



Plus de ressources

