



L'auto-évaluation

Fiche pratique



Public : enseignant.es



Mots clés : évaluation

✓ **Version** : 0.0.1

✓ **Date** : 02..2021

✓ **Auteur(s)** : CRIIP

✓ **Licence** : 



Pourquoi ?



L'auto-évaluation est un « processus par lequel un sujet est amené à porter **un jugement sur la qualité de sa cheminement, de son travail ou de ses acquis** en regard d'objectifs prédéfinis et tout en s'inspirant de critères précis d'appréciation » (Renald Legendre, 1993).

Liée de près à l'évaluation par les pairs, l'auto-évaluation s'inscrit dans une pratique plus générale d'**évaluation formative** et peut constituer un certain pourcentage de la note globale. Prépondérante dans la régulation des apprentissages, elle permet aux étudiants de **développer leurs compétences** et **leur autonomie**, notamment en vue de leur future vie professionnelle. Elle doit s'intégrer aux activités d'apprentissage et requiert une participation active des étudiants pour fonctionner.

L'auto-évaluation a aussi l'avantage de **favoriser la confiance** des étudiants et de **diminuer leur anxiété**. L'acquisition de l'autonomie permet de développer un **retour réflexif** sur leurs compétences. Son impact positif sur la motivation à apprendre en fait une modalité idéale pour tout type d'enseignement.



Préconisations



- 1** Établir un **lien de confiance** avec les étudiants afin qu'ils s'engagent dans cette modalité.
- 2** Adopter une approche pédagogique axée sur **la collaboration entre les étudiants** afin de faciliter sa mise en place.
- 3** **Présenter la modalité d'évaluation** qui va être mise en place, **explicitier ses étapes** afin que les étudiants comprennent son fonctionnement et l'intérêt d'une telle pratique.
- 4** **Impliquer les étudiants dans l'élaboration des objectifs** et des critères d'évaluation peut être un bon moyen de les faire adhérer à la pratique pédagogique de l'auto-évaluation.

- 5 **Donner des précisions sur l'objectif de son utilisation**, par exemple développer l'autonomie et la réflexion critique, essentielles sur le marché du travail.
- 6 **Formuler des attentes claires** sur son utilisation et **guider les étudiants** dans leur démarche afin de s'assurer la qualité des évaluations.
- 7 Fournir aux étudiants un **modèle-type de questionnement** pour alimenter leur réflexivité, ainsi qu'un modèle d'une bonne et celui d'une mauvaise production en guise d'exemples afin qu'ils puissent juger de la pertinence d'un travail d'auto-évaluation.
- 8 **Rassurer les étudiants** sur le temps à passer et sur leur capacité à porter un jugement sur leur propre production ou performance.
- 9 S'assurer de la qualité des jugements et des commentaires émis par les étudiants et leur **fournir une rétroaction** pour favoriser leur apprentissage et leur motivation
- 10 Prévoir des activités d'auto-évaluation différentes selon la situation des étudiants dans le développement de leurs compétences afin de leur **offrir des conditions égales de réussite**.

Modèle de grille critériée (Université de Lorraine)

Exemple d'activité autour de l'auto-évaluation

- Lors d'une évaluation par QCM, l'étudiant répond à la question puis estime le degré de confiance qu'il place en sa réponse : cette deuxième donnée vient pondérer la note.
- Un étudiant qui a une confiance de 100% en une réponse fautive sera davantage pénalisé qu'un étudiant qui s'avoue peu sûr de lui.
- Dans la même logique, un étudiant qui s'estime peu sûr de lui alors qu'il a donné la bonne réponse sera moins récompensé qu'un étudiant sûr à 100%.



Conclusion



Si l'auto-évaluation comporte de nombreux avantages et reste appréciée de nombreux étudiants, elle nécessite un **temps d'appropriation** et **une acquisition progressive** afin de se pratiquer avec efficacité et légitimité. Un climat de groupe dans lequel règnent la confiance et le respect est primordial afin que cette modalité s'exerce dans de bonnes conditions.

Legendre, R. (1993). Dictionnaire actuel de l'éducation. 2e éd. Montréal: Guérin.

Roy, M. et Michaud, N. (2018). L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs en enseignement supérieur : promesses et défis. Formation et profession, 26(2), 54-65. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2018.458>

Vajta, K. (2012). L'auto-évaluation dans l'enseignement supérieur: un outil pédagogique pour apprendre à apprendre. Moderna språk, 106(2), 188-202. <http://ojs.ub.gu.se/ojs/index.php/modernasprak/article/view/1582>



Besoin d'aide ?



Vous pouvez contacter le [Pédagolab](mailto:pedagolab@univ-poitiers.fr) pour toute question (pedagolab@univ-poitiers.fr).

Si vous le souhaitez, un conseiller pédagogique référent de votre champ répondra à votre demande.

Retrouvez la liste des conseillers pédagogiques par champ : [Equipe du CRIIP](#)



Plus de ressources